

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бековская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» 08. 2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Ж.В.Перих  
Приказ № 10  
от «30» 08. 2024г

**Рабочая**  
**программа воспитания**  
на уровне начального, основного образования  
(2024-2025 учебный год)

Составители:  
Кочубеева М.Ф.,  
зам. директора по ВР;  
Баксарина О.А.  
председатель  
общешкольного  
родительского комитета;  
руководители ШМО  
классных руководителей  
1-4-х, 5-9-х классов

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	
4.Приложение:	
4.1 Календарный план воспитательной работы НОО МБОУ «Бековская ООШ»	
4.2 Календарный план воспитательной работы ООО МБОУ «Бековская ООШ»	
4.3.Программа «Я -Кузбасовец!»	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Бековская основная общеобразовательная школа» («Бековская ООШ) соответствует ФГОС НОО, ООО и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.20 № 74229) ; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-

значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Программа воспитания образовательной организации разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Бековская ООШ» описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Данная Программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы НОО, ООО на 2024-2025 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

***Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:***

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:***

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО,ООО.

***Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:***

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению

знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***Целевые ориентиры результатов воспитания.***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО установлены ФГОС НОО, ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.***

<b><i>Целевые ориентиры</i></b>
<b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b>
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### ***Эстетическое воспитание***

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.***

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### ***Трудовое воспитание***

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### ***Экологическое воспитание***

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### ***Ценности научного познания***

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки



**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### ***Эстетическое воспитание***

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### ***Трудовое воспитание***

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### ***Экологическое воспитание***

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### ***Ценности научного познания***

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Дата создания образовательной организации – 01.09.1974 г. Школа находится в центральной части с.Беково. По социальному составу, культурному, этническому уровню и образовательным потребностям население посёлка очень разнородно.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 207 учащихся из 5-ти населенных пунктов сельского поселения Бековское: село Беково, село Верховская, посёлок Октябрьский, село Челухоево, ст.Разъезд 14 км. 15% подвозные обучающиеся. К ведению классного руководства привлечены 13 педагогических работников в 12 классах-комплектах (5 классов - начальное общее образование; 7 – основное общее образование). В школе 62 обучающихся воспитываются в неполной семье, детей из многодетных семей –100, детей из малообеспеченных- 26, находящихся под опекой-2, детей участников локальных воин -6, семей СВО- 4.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 15.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В МБОУ «Бековская ООШ» ведется работа по созданию системы совместной общественно значимой деятельности родителей, школы и социума. Сложилась система работы над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности в тесном сотрудничестве с историко-этнографическим музеем «Чолкой», сельской библиотекой, Бековским сельским домом культуры (СДК), которые являются культурным пространством, на базе которых организовываются и проводятся с обучающимися образовательного учреждения разноплановые мероприятия.

В СДК поселения действует 9 культурно-досуговых формирований, в которых занимаются обучающиеся школы. На базе дома культуры работает спортивная школа Беловского муниципального округа. Ведутся спортивные секции футбол, настольный теннис, вольная борьба. Ребята успешно принимают участие в различных соревнованиях, творческих конкурсах района, области и за ее пределами. В с.Беково работает МБУ ДО «Школа искусств № 30» отделение – «художественное искусство». На базе школы создан юнармейский отряд «Беркут». 100% обучающихся школы, вовлечены во внеурочную деятельность. На базе школы ведется театральный кружок, где ребята разучивают и ставят телеутские народные сказки, в летний период (июнь) на протяжении 15 лет на базе образовательной организации действует областной профильный (лингвистический) отряд «Тан» основная цель которого обеспечить знание телеутского языка, знакомство с историей и культурой народа учащихся через реализацию этнопедагогического, этнокультурного, языкового национального компонентов.

В центре села расположены этнопарк «Ырыс» («Счастье»), действующий православный храм (1890г построения).

В образовательном учреждении сложился «Уклад школьной жизни» через традиционные совместные дела учащихся, родителей и социальных партнеров школы: День самоуправления, Дни здоровья, акции «Рождество для всех и каждого», «Корзина Добра», патриотические акции «Письмо Солдату», «Чистый обелиск», Уроки мужества, строительство снежного городка, турниры по хоккею с мячом в валенках, «Лыжня России», «Смотр строя и песни», «Веселые старты», «Папа, мама, я- спортивная семья», кросс «Золотая осень», игра «Будь готов!», день «Призывника», конкурс чтецов на родном языке «Язык-душа народа», выставки рисунков «Профессии наших родителей», посещение бассейна, ледового катка, посещение и участие родителями классного часа «Разговоры о важном», присутствие на торжественной церемонии поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации и Кемеровской области

- Кузбасса, участие команд обучающихся и родителей в муниципальных спортивных конкурсах и соревнованиях, где занимают призовые места. Успехи ребят, школьные события публикуются на сайте школы. Расположение школы вблизи центра города Белово (9км) и города Гурьевска (10км) позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, кинотеатров, библиотек, профессиональных и высших учебных заведений.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, учитывая проблемы современного общества, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, по этим и другим направлениям в образовательной организации создана система профилактических мероприятий по модулю «Профилактика и безопасность», следует отметить, что данная работа ведется в тесном взаимодействии с социальными партнерами специалистами медучреждений, систем профилактики с несовершеннолетними.

В МБОУ «Бековская ООШ» основным направлением является гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, сохранения традиций народов проживающих на территории Кузбасса. Работа с родителями: вовлечение в общешкольные дела создание и развитие традиционных школьных мероприятий.

Содержание учебной деятельности осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Через школьный урок в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, малой Родине, своему народу, его языку, истории, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Образовательная организация на протяжении 50 лет воспитала педагогов - отличников народного просвещения Российской Федерации , почетных работников общего образования Российской Федерации , почетных работников сферы образования РФ, «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», руководителей государственных правоохранительных органов, кандидата наук, руководителей муниципалитетов и образовательных организаций, учителей телеутского языка, заслуженных работников по физической культуре , мастеров спорта по вольной борьбе, по кик-боксингу и другие. Педагогический состав образовательной организации – выпускники Бековской школы.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям:

### Инвариантные модули

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профориентация»

### II. Вариативные модули

12. Модуль «Детское общественное объединение»

### III. Модули, вносимые школой

13. Модуль «Я-Кузбассовец!»

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания образовательной организации.

## I. Инвариантные модули

### 1. Модуль «Урочная деятельность»»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося:

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
Установление доверительных отношений	Организационная, коррекционная деятельность	Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
Побуждение к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения	Организационно-аналитическая	Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>Организационная</p>	<p>Интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, работа в парах, дидактический театр.</p>
<p>Включение в урок игровых процедур</p>	<p>Организационная</p>	<p>Помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</p>	<p>Организационная</p>	<p>Дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Организационная, познавательная, аналитическая</p>	<p>Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

## 2.Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов внеурочной деятельности:

Форма работы	Начальный уровень образования	Основной уровень образования
<b>Спортивно-оздоровительное</b>		
кружок	<i>«Если хочешь быть здоров»</i> - увеличение объема двигательной активности обучающихся, развитие их физических качеств, совершенствование физической подготовленности, привитие навыков здорового образа жизни,  в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО.	<i>«Если хочешь быть здоров»</i> - формирование культуры здоровья увеличение объема двигательной активности обучающихся, развитие их физических качеств, совершенствование физической подготовленности, привитие навыков здорового образа жизни, в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО.
курс		<i>Спортивные игры</i>
курс	<i>Аэробика</i>	<i>Фитнес-Аэробика</i>
кружок	<i>Шахматы</i> - создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы и участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы спортивных разрядов.	
курс		<i>«Правильное питание»</i> формирование у обучающихся культуры питания, как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.



<i>Социальное</i>		
клуб	<p><b>«Юный инспектор дорожного движения» (ЮИДД)</b>- создан с целью обучения обучающихся Правилам дорожного движения, формирования навыков ведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.</p>	
курс		<p><b>«Финансовая грамотность»</b> - создаётся с целью повышения уровня знаний по распределению финансов, иметь представления о финансовых мошенничествах...</p>
кружок		<p><b>«В мире профессий»</b>- формирование у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда.</p>
кружок		<p><b>«Россия – мои горизонты»</b>- это формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>

классный час	<b>«Разговоры о важном»</b> - главная цель классных часов- это развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	<b>«Разговоры о важном»</b> - главная цель таких классных часов это развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
<b>Духовно-нравственное</b>		
курс		<b>Семьеведение</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>		
научное общество	<b>«Малая академия наук»:</b> направлено на развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, формирование у младших школьников умений учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.	
кружок	<b>«Робототехника»</b> - создан в рамках работы центра «Точка роста». Цель: овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), развитие навыков взаимодействия в группе.	<b>«Цифровая среда»</b> В виртуальной реальности ученики могут проводить химические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме;
кружок		<b>Мультипликаторы</b>
<b>Общекультурное</b>		
учебный курс	<b>«Телеутский язык»</b> - сохранение и популяризация языка КМН Кузбасса	<b>«Телеутский язык»</b> сохранение и популяризация языка коренных и малочисленных народов Кузбасса

### 3.Модуль «Классное руководство»

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Подготовка и проведение общешкольных основных дел	Познавательная Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная Трудовая	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: - анализ творческого потенциала учащихся класса; - кастинг участников; - подбор сценического материала и разработка сценария; - отработка ролевого исполнения
Организация совместных дел учащихся: интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты	Организаторская	-совместная деятельность педагога и учащихся; -сформировать гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия и через организацию экскурсий, посещений учреждений культуры и образования района; поездок по родному краю; -участие в фотовыставках, конкурсах о родном крае, акциях; встречи с ветеранами труда, боевых действий, общественными деятелями, людьми разных профессий и разных поколений.
Тематические классные часы	Познавательная, досугово – развлекательная, социальное творчество, художественное творчество	- создание благоприятной среды для общения; - воспитать бережное отношение к культурному наследию родного края, сформировать духовно- нравственные качества личности.
Сплочение коллектива: игры, тренинги, однодневные походы и др	Коррекционная	- сплочение и командообразование; - изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учащихся; -выработка правил поведения класса

Индивидуальная работа с обучающимися

<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся</p>	<p>Диагностическая</p>	<p>- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;                  - сравнение результатов наблюдения в беседах классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом                  -консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения;</p>
<p>Беседы</p>	<p>Познавательная, коррекционная</p>	<p>-стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации.</p>
<p>Портфолио</p>	<p>Аналитическая</p>	<p>- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p>		
<p>Работа с учителями - предметниками</p>	<p>Организационно-аналитическая</p>	<p>-формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;                  -участие педагогов в родительских собраниях класса</p>

		<p>-консультации с учителями-предметниками;</p> <p>-проведение педагогических советов (<i>при необходимости</i>) для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей - предметников к участию в классных делах, в родительских собраниях класса</p>
Работа с родителями (законными представителями) учащихся		
Родительские собрания	Организационная	<p>- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников класса и школы;</p> <p>- организация в классе конкурсов, экскурсий, праздников, походов выходного дня, спортивных соревнований, классных часов с участием родителей направленных на сплочение семьи и школы;</p> <p>- помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка;</p> <p>-привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий класса и школы</p>
Родительский всеобуч	Познавательная	<p>- помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка;</p> <p>-пропаганда психолого-педагогических знаний, повышение компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.</p>

#### 4.Модуль «Основные школьные дела»

«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить красивые обычаи и традиции...» Важным средством воспитания в МБОУ «Бековская ООШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности организации, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
<b>Внешкольный уровень</b>		
Социальные проекты	Организационная, познавательная, трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума сельского поселения.
Праздники, концерты, митинг, соревнования, конкурсы, участие в мероприятиях связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, акциями	Организационная, познавательная, творческая	- творческая самореализация, включающая деятельную заботу об окружающих.
Встречи, дискуссии	Организационная, познавательная	- встречи с представителями власти, общественности; - обсуждение насущных нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, поселения, района.
<b>Школьный уровень</b>		
Торжественные ритуалы (линейки), церемония награждения (по итогам полугодия, учебного года)	Организационно-познавательная	- награждение школьников за их успехи и достижения ; -повышение социальной активности школьников, развитие позитивных отношений между всеми участниками образовательных отношений; -формирование школьной идентичности детей.
Субботники в тч социально-значимые на территории поселения	Трудовая	- совместная трудовая деятельность педагогов, школьников и родителей

		способствующая осознанной заботе о школьном дворе, улице, сел.
Праздники, соревнования, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами (1-9классы)	Организационно-познавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта радости, добра; - вовлечение в общее всех школьников, педагогов и родителей совместно с социальными партнерами
Конкурс	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
<b>Уровень класса</b>		
Сборы	Организационная	-делегирование представителей класса в общешкольные советы дел; -итоговый анализ классных, общешкольных дел, участие класса, вовлечение каждого учащегося по возможности в школьные дела , мероприятия.
Общешкольные основные дела	Творческая, трудовая	-участие классных коллективов в реализации общешкольных основных дел.
<b>Индивидуальный уровень</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>		

## 5.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
<b>Внешкольный уровень</b>		
Социальные проекты, соревнования	Организационная, познавательная, трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума сельского поселения.
Праздники, концерты, митинг, соревнования, конкурсы, участие в мероприятиях связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, акциями	Организационная, познавательная, творческая	- творческая самореализация, включающая деятельную заботу об окружающих.
<b>Школьный уровень</b>		
Походы выходного дня тематические (экскурсии, посещения выставок, технопарк, и др)	досугово – развлекательная, оздоровительная	-изучение историко-культурных мест; -привлечение учащихся к их планированию, организации
Дни единых действий, уроки мужества, Единые уроки безопасности	Организационно-познавательная	- формирование чувства патриотизма; - воспитание сопротивления к вредным привычкам
<b>Уровень класса</b>		
Посещение бассейна, ледяного катка, выход на природу тематический (экологический, патриотический, исторический...)	Физическое воспитание, культура ЗОЖ	-формирование здорового образа жизни - формирование детско-взрослой общности, доверительных взаимоотношений
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Беседа	Профилактическая	-вовлечение каждого обучающегося в оздоровительные мероприятия; -формирование противостоянию вредным привычкам



## 6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
<b>Внешкольный уровень</b>		
Конкурс, акции, плакатов, акций к общероссийским знаменательным датам, праздникам	Творческая	- «Окна Победы» - День народного единства» - День России
<b>Школьный уровень</b>		
Оформление фасада, холла при входе в образовательную организацию	Эстетическое, творческое	-разбивка клумб; - обрезка кустарников; - корректировка стенда по безопасности
Субботники, акции, озеленение территории школы	Трудовое	- сообщество участников образовательной организации (обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры)
Обновление стенда государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитетского образования (флаг, герб, гимн)	Творческая, познавательная	- организационная подготовительная работа (эскизы оформления стенда) - оформление стенда
Организация проведения церемонии поднятия (спуска) государственного и Кемеровской области-Кузбасса флага	Патриотическое	-воспитание патриотизма, гордости за великую Родину
Обновление стенда «Герои СВО» (1 этаж)	Патриотическое	-сбор материала об участниках СВО
Обновление стенда «Они защищали Родину»		наполнение

Оформление стенда детского общественного объединения (1 этаж)	Творческая	- корректировка по разделам
Оформить стеллаж свободного книгообмена	Культурное, познавательное	- установить стеллаж в коридоре на 2 -этаже
<b>Уровень класса</b>		
Обновление уголка государственной символики Российской Федерации. Оформление классного ученического уголка.	Эстетическое, творческое	- сбор материала для оформления стенда  - содержание классного ученического уголка
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Конкурс рисунков, плакатов, проектов	Организационная, творческая	- развитие личностного потенциала обучающегося (ребенка)

### **7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Форма	Вид деятельности	Содержание
		НОО+ООО
<b>На групповом уровне</b>		
Выборы	Организационно-аналитическая	Формирование классного общешкольного родительского комитета, выбор деятельности по направлениям, выбор представителей в совет профилактики школы, совет примирения, Управляющий совет школы
Совет отцов, круглый стол	Познавательная, аналитическая	- обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов (медработников, соц. защиты, инспектора ПДН, ГИБДД т.п.); - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы; - обмен опытом и находками в воспитании детей.
День открытых дверей (родительские дни)	Познавательная, аналитическая	-посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
Собрания	Организационно-	-обсуждение наиболее острых

	аналитическая	вопросов обучения и воспитания школьников, а также деятельности родительского коллектива. -работа Родительского патруля (профилактика); - обсуждение программы воспитания НОО, ООО образовательной организации на 2023-2024 учебный год
Консультации	Тематические	-оказание специалистами помощи в решении конкретных проблем воспитания и обучения. -организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей. -проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
На индивидуальном уровне		
Беседа		-предупреждение конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей.
Консультации	Познавательная	-решение острых конфликтных ситуаций, острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; -координация воспитательных усилий всех участников образовательных отношений; - целевое взаимодействие с опекунами (законными представителями опекаемого)

## 8.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	ООО
<b>Школьный уровень</b>			
Дежурство	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация порядка, дисциплины в школе;</li> <li>- формирование ответственности, чувства долга.</li> </ul>	
Выборы	Организационно-аналитическая		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с демократическими основами;</li> <li>- учет мнения школьников по вопросам управления ОО,</li> <li>принятие административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,</li> <li>проведение тех или иных конкретных мероприятий</li> </ul>
Рейды	Организационная	Рейды контроля за состоянием школьных учебников и школьного имущества (учебные столы в кабинете).	
Сбор	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;</li> <li>- деятельность Совета старост;</li> <li>-распространение значимой информации, получение обратной связи; -деятельность творческих советов дела, отвечающих за определенные мероприятия, акции и т.п.</li> </ul>	

День самоуправления	Познавательная	-создание проявления личных качеств по управлению, организации деятельности; -реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления
Проект	Познавательная	-умение работать в команде, брать ответственность за общее дело.
<b>Классный уровень</b>		
Дежурство	Организационная деятельность	- организация порядка, чистоты в классе; - формирование ответственности, чувства долга
Выборы	Организационно-аналитическая	- знакомство с демократическими основами; - организация жизнедеятельности классного коллектива, актив класса призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
Классные ученические собрания	Организационно-аналитическая	Планирование, анализ деятельности классного коллектива.
<b>Индивидуальный уровень</b>		
вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел		
реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом		

### 9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Обеспечение и формирование поддержки безопасной и комфортной среды для обучающихся в образовательной организации.

Форма	Вид деятельности	Содержание
		НОО+ООО
На групповом, индивидуальном уровне		

Профилактика рискованного поведения	«Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела»; «Детские общественные объединения	Вовлечение обучающихся во внеурочную занятость: секции, кружки, РДДМ, волонтерскую деятельность; КТД школы, отряд Юнармейцев (4-9кл.).
	«Внешкольная деятельность»	Походы «Выходного дня» (каток, бассейн, экскурсии, музеи, выставки, походы, соревнования (1-9кл)
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	«Социальное партнерство»	Уроки безопасности, викторины, соревнования, беседы с участием инспектора направления по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД Отдела МВД России по Беловскому МО
Профилактика ПАВ, табакакурения, алкоголя	Классное руководство	Участие в социально-психологическом тестировании (7-9кл)
	«Социальное партнерство»; «Урочная деятельность»	Встречи с врачом – наркологом Хлопотин В.Е. жд поликлиника №3 г.Белово (цикл бесед «Умей сказать - НЕТ!», «Здоровье в твоих руках», (6-9), акция «Мы-за ЗОЖ» (1-9кл)
	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, лектории (по отд. плану реализация ФЗ№120-ФЗ в ОО с участием инспектора ОПДН; врача-нарколога; психолога; специалистов ГО и ЧС; педагогов ДО, тренеров с/секции.
Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Социальное партнерство»	Встречи, беседы с инспектором ОПДН, психолог, КДН и ЗП, ГО и ЧС, ГИБДД, («Забота», «Детство без обид и унижений», «Дети России», «Чистое поколение» ( 1-9кл)
	«Социальное партнерство»; «Взаимодействие с родителями»	Организовать вечерние родительские рейды совместно с инспектором ОПДН «Безопасность детей в руках родителей»
	Классное руководство	Контроль за занятостью обучающихся семей ТЖС. Мониторинг школьного благополучия. Круглый стол.
Профилактика терроризма, экстремизма	Классное руководство «Социальное партнерство»	Кл. часы, беседы о деструктивных субкультурах (День памяти Беслана, жертв фашизма), родительские собрания

## 10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО+ООО	
На групповом уровне			
Выборы	Организационно-аналитическая	- выбор представителей в совет профилактики школы, совет примирения, Управляющий совет школы	
Встречи	Организационный	- планирование совместных мероприятия по реализации программы воспитания образовательной организации	
Круглый стол	Познавательная, аналитическая	- Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в рамках реализации программы воспитания ОО, модуль «Профилактика и безопасность», «Я-Кузбассовец!» - привлечение партнеров к активному участию в жизни школы; - обмен опытом и находками в воспитании детей.	

## 11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	ООО
Классные часы	Познавательная	- профессиональное просвещение школьников через знакомство с миром профессий;	
Игра	Познавательно-игровая	- расширение знаний школьников о типах профессий через симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; - знакомство с достоинствами той или иной профессиональной деятельностью; - развитие способностей принимать решения, занимать определенную позицию.	
Экскурсия	Познавательная	- начальное представление о существующих профессиях, условиях трудовой деятельности	
Ярмарка	Познавательная, аналитическая		- знакомство с востребованными

			профессиями на рынке труда; - знакомство с организациями предоставляющими услуги по трудоустройству.
День открытых дверей	Познавательная, аналитическая		-знакомство с профессиональными учебными завед. региона, страны
Профильная смена (июнь, КемГУ филиал г.Белово)	Познавательная	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей ( <i>проф отряд «Тан»</i> )	-участие обучающихся 8 класса в профориентационной смене на базе филиала КемГУ гБелово ( <i>с участием преподавателей филиала КемГУ</i> )
Интернет платформы	Познавательная	- изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков; - профориентационное онлайн-тестирование; - «Билет в будущее»; - онлайн-курсы по интересующим профессиям, направлениям образования.	
Консультации и диагностика	Диагностическая, познавательная	- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	
Курсы Профпробы	Познавательная		«Россия горизонтов - профессиональные пробы организованные учебными заведениями проф-ного образования



## II. Вариативные модули

### 12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в школе детское общественное объединение Первичное отделение МБОУ «Бековская ООШ» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

В его состав входят:

Форма	Вид деятельности	Содержание
Направления «Образование и знания»	Познавательная	– образование и просвещение – помощь старших школьников младшим в освоении школьной программы, популяризация чтения; организация взаимопомощи в классе; - организация интеллектуальных конкурсов, вечеров и т.п.
"Культура и искусство"	Социальная, гражданская, военно – патриотическая активность	- культура – изучение и сохранение культуры народов России. Проведение тематических линеек, КТД, викторин, праздников и т.п.; организация посещения музеев, выставок, и др
"Волонтерство и добровольчество" (волонтеры)	Добровольническая	- организация веселых перемен в начальных классах; - волонтерское движение в поселении: забота о пожилых людях, всех кто нуждается в помощи. - организация дворовых отрядов в летний период.
«Наука и технологии»	«Дерзай и открывай!».	– научное – добровольная помощь научным коллективам в проведении исследований, сборе и обработке данных;
«Патриотизм и историческая память»		– патриотическое – сохранение памяти о подвиге народов России в годы Великой Отечественной войны, забота о мемориалах, воинских захоронениях, памятниках

«Экология и охрана природы»		«Береги планету!». – экологическое – защита природы, помощь животным; <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийские акции: «Покормите птиц зимой», «День земли» и др.</li> <li>• конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы (различных уровней): «Природа родного края»,</li> <li>• «Береги лес от огня!» и др.</li> <li>• общешкольные дела: акция «Добрые крышечки» и др.</li> </ul>
«Туризм и путешествия»		-выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в театр, цирк, квесты, игры, соревнования, «Открывай страну!».
"Спорт "	Популяризация ЗОЖ	- проведение утренней зарядки, динамических перемен; - организация соревнований, спартакиад по национальным видам состязаний, праздников.
"Труд ,профессия и свое дело"	Трудовая, профориентационная	- организация дежурства в школе, классе; - организация благоустройства территории школы, этнопарка «Ырыс»;
"Медиа и коммуникации"	Информационное, творческое развитие	-подбор информации для школьной газеты, школьного сайта; - изготовления реквизита к праздникам; - подготовка материала в СМИ

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО +ООО
Собрание	Организационная	Собрание членов ДО
Сборы	Организационно-аналитическая	Планирование дел в школе
Выборы	Организационно-аналитическая	Избрание лидера ДО, секторов по направлениям
Концерт	Творческая	«День учителя» «День матери», «День защитника Отечества», «Праздник семьи»,

		«Последний звонок», Международный день родного языка, Смотр строя и песни, Международный день коренных народов.
Акция	Организационная, познавательная	"Неделя добра", «Сирень Победы», "Георгиевская ленточка", «Сад Памяти», "День Российского флага", "День Российского гимна", "Подари учебник школе", «Рождество для всех и каждого», «Корзина добра».
Волонтерское движение	Трудовая	Проведение и участие в волонтерских акциях, на благо конкретных людей и соц-го окружения в целом. Встречи, адресная помощь нуждающимся пожилым людям в уборке двора, дома. Озеленение территории школы, села. Пропаганда ЗОЖ, популяризация ДОО и привлечения в него новых участников и т.д.
Квест	Познавательная	День пионерии совместно с ветеранами педагогического труда школы.
Праздник	Творческая	«В гостях у доктора «Здоровичка».
Трудовой десант	Трудовая	Субботники «Мы вместе делаем мир чище», благоустройство клумб, спортивной площадки на территории школы, обелиска воинам- землякам павшим в годы ВОВ (д.Челухоево), детской площадки в этнопарке с.Беково.
Юнармейцы	Патриотическая	- игра «Во славу Отечества!»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Зарница»</li> <li>-Смотр строя и песни</li> <li>- поисковая деятельность</li> <li>-Вахта памяти</li> </ul>
Выпуск информационных листовок	Творческая. Познавательная	Выпуск информационных листовок к памятным датам, знаменательным событиям в истории области, района, села, школы; проф. инф. акций среди жителей села.

### 13.Модуль «Я- Кузбассовец!»

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО +ООО
Классный час	Разговоры о важном	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности
Конкурсы, соревнования, военизированная эстафета	«Смотр строя и песни», «День призывника»	Вовлечение обучающихся, родительской общественности (законных представителей детей) в систему патриотического воспитания ОО - игра «Во славу Отечества!»; - «Будь готов»
День единых действий		
Игры	«Зарница»	
Встречи Уроки мужества		Информирование обучающихся о возможностях их самореализации в РФ, Кузбассе. Знакомство с общественными организациями в сфере патриотического воспитания
Отряд юнармейцев	Развитие юнармейского движения	Вовлечение обучающихся в детские объединения на базе ОО
Акции	«Бессмертный полк», «Письмо Солдату», «Окна Победы» «Георгиевская лента», «Помоги памятникам», «Свеча Памяти»	Вовлечение обучающихся в социально активную деятельность гражданско-патриотической направленности
Лагерь с дневным пребыванием детей ОО	профильный отряд (лингвистический) на базе ОО	патриотической направленности (6-15 лет)

Круглый стол	«Я-Кузбассовец!»	Вовлечение родителей и социальных партнеров, общественности поселения в жизнедеятельность образовательной организации
Анкетирования, опросы, мониторинг	диагностическая	Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов в реализации модуля «Я-Кузбассовец!»

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1. Кадровое обеспечение.** Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации: учителя -16 чел., классные руководители- 13 чел., «Почетный работник общего образования РФ» -3 чел., «Почетный работник начального профессионального образования РФ»-1 чел.

- Директор;
- Заместитель директора по учебной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию;
- Социальный педагог (0,5);
- Педагог-психолог (0,5);
- Школьный библиотекарь (0,5)
- Медицинский работник школы;
- Учитель физической культуры;

#### 3.1.1. Социальные партнеры:

- Сельский дом культуры с.Беково;
- Филиал Бековская сельская библиотека;
- Инспектор ОПДН Беловского МВД;
- Инспектор ГИБДД Беловского МВД;
- Историко-этнографический музей «Чолкой»;
- Спортивная школа Беловского МО;
- Районный Дом творчества;
- ООО «Боевое братство» г.Белово
- Общешкольный родительский комитет
- Системы профилактики несовершеннолетними

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального

общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287). ФОП НОО, ООО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о штабе воспитательной работы (от 31.01.2023г Приказ №81)
- Положение об использовании государственных символов в образовательной организации (25.08.2022г Приказ №14)
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Бековская ООШ». (09.12.2022г Пр №163)
- Положение о школьном родительском комитете (Совете родителей (08.12.2022г Пр.№163).
- Положение о родительском комитет класса в школе (09.12.2022г Приказ №163)
- Положение о родительском Совете отцов.( 09.12.2022г Пр.№163)
- Положение об общешкольном родительском собрании (25.08.2022г Приказ №14).
- Положение о классном родительском собрании ( Приказ №14 25.08.2022г)
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о школьном волонтерском отряде (движении).
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях обучающихся МБОУ «Бековская ООШ».
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся (от 09.12.2022г Приказ №63).
- Положение о постановке обучающихся и семей на ВШУ. (28.08.2020г Приказ №08.)
- Положение о школьной форме (от 25.08.2022г Приказ №14).
- Образовательная программа внеурочной деятельности.
- Положение о классном руководстве в школе (09.12.2022 Приказ №163).
- Положение о методическом объединении классных руководителей (25.08.2022г Приказ №14).
- Положение о календарном плане воспитательной работы классного руководителя (20.01.2023г Приказ №18).

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды;

- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением родительской общественности, специалистов (при необходимости).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на



следующий учебный год на уровне класса, Школы. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета школы, школьного самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу при тесном взаимодействии с социальными партнерами. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года (май-июнь), рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.